

普洱学院
2017-2018 学年
本科教学质量报告

普洱学院
2018 年 12 月

目录

序 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标定位.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 全日制在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 教学条件.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	16
(四) 教学改革.....	16
四、专业培养能力.....	18
(一) 专业培养目标.....	18
(二) 专业教学条件.....	19
(三) 落实立德树人.....	22
五、质量保障体系.....	23
(一) 教学中心地位情况.....	23
(二) 学校领导班子情况.....	23
(三) 教学管理与服务.....	24
(四) 学生管理与服务.....	24
(五) 教学质量监控情况.....	24
(六) 教师职业能力培训与提升.....	25
(七) 专业评估与认证.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 学生学习满意度.....	27
(二) 毕业生就业情况.....	28
七、特色发展.....	29
八、存在问题及改进措施.....	31
(一) 存在问题.....	31
(二) 改进措施.....	31

序 言

根据《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2017-2018 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2018〕83 号）的要求，普洱学院本着实事求是的原则，编制了《普洱学院 2017-2018 学年本科教学质量报告》，全面呈现 2017-2018 学年普洱学院本科教育质量的整体情况，分析教学基本状态，突出教学改革亮点、成就和经验，准确把握存在的问题，为学校不断提升内涵质量建设提供更明确的方向。

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

一、本科教育基本情况

普洱学院是位于我国西南边陲的地方普通本科高校，坐落在云南省普洱市市区，前身是思茅师范高等专科学校，于 1977 年开始筹建，1978 年 10 月正式招生，2012 年 3 月 29 日，教育部发文《关于同意在思茅师范高等专科学校基础上建立普洱学院的通知》（教发函[2012]47 号），同意在思茅师范高等专科学校的基础上建立普洱学院，至今已有 40 年办学历史。

学校始终坚持“服务地方、特色立校”的理念，以提高教育教学质量、增强为地方经济社会发展服务能力为立足点，在教学、管理、人才培养等方面打下了坚实的基础，在民族文化研究、区域研究、绿色产业发展等方面形成了较为鲜明的研究特色，走上了一条服务地方经济社会发展、培养高素质应用型人才的特色发展之路。2014 年 7 月，学校在十二所本科大学的竞争中脱颖而出，成为云南首批转型发展试点的三所高校之一。2015 年，学校被省教育厅授予“云南省三风建设示范学校”；被省教育厅、省民委评为“云南省第二批民族团结教育示范校”；还被省教育厅列入云南省国门大学基础能力建设工程项目单位；2016 年被批准为学士学位授权高校；2018 年被列为云南省第五批华文教育基地。

2017-2018 学年是学校“十三五”承前启后的关键发展年，学校积极响应党中央和国务院的号召，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神。认真学习“习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话”、“教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神及“新时代高教四十条”等关于新时代高等教育的指导方针。按照云南省委、省政府的要求，普洱学院作为区

域大学正努力构建以一流学科为基础、高质量的师资为保障、特色文化为根本的高素质人才培养体系，以强化学生实践能力培养和“双创”教育引领，培养具有创新能力和国际视野的高素质人才，迎接新时代的机遇与挑战。

（一）人才培养目标定位

办学定位：以培养高层次应用技术型人才为中心，以产教融合、校企合作作为主要途径，推进教育、科研、服务一体化协同创新，强力推进普洱学院的战略转型，坚定不移走出一条地方高校转型提升，创办应用技术型高等院校的特色办学之路。

办学目标：建成云南高等教育转型发展的先行示范区，成为边疆民族地区学前教育、基础教育、中等职业教育师资的摇篮和普洱传统民族文化遗产的基地，成为在特色专业领域具备国际和行业认证资质的地方性应用技术型技术高等学校，为服务国家发展战略，响应国家“一带一路”倡议，助力云南建成面向南亚、东南亚的辐射中心提供强大的人才支撑和智力保障。

服务面向：学校将立足云南，面向全国，辐射南亚、东南亚；努力将学校建设成为地方离不开、行业都认可、国际能交流、学生有发展的一流地方性应用型本科高校。

人才培养目标：培养面向学前教育和基础教育的合格师资，培养基础扎实、综合素质高、创新实践能力强、具有国际视野的适应区域经济社会发展需要的应用型人才。

“十三五”期间学校将围绕教育部本科教学工作合格评估，全面实施转型发展和国门大学建设，通过改革创新，全面提高人才培养质量，增强科学研究能力，提高社会服务水平，更好地传承和传播中华文化，在各方面达到合格本科质量要求，顺利通过教育部本科教学工作合格评估，争取主要办学指标在全省本科院校中达到中上水平，为“十四五”期间更名为普洱大学打下坚实的基础。

通过“十三五”期间的努力，实现五个突破。一是要在办学规模上实现新的突破，在校园建设、教师队伍建设方面要有大的突破。二是在人才培养质量上实现突破，不断提高社会对我校高素质应用型人才的认可度，增强对优秀生源的吸引力。三是通过加强科学研究，实现社会服务的突破，要通过系列综合改革，积极发挥学校的人才、科技优势，和地方政府联合攻关，建设高水平科研平台，承担更多的高级别科研项目，为地方经济社会发展产出一系列科技成果；四是国际合作交流的突破，积极响应“一带一路”倡议，通过扩大交流，培养更多的留学生，共建国际联合实验室，服务于云南省辐射中心的建设；五是在文化传承和创新上实现突破，学校要继续利用在民族文化研究中形成的优势，集中优势力量在

民族文化研究尤其是拉祜族、佤族研究中产出更多的优秀成果。学校注重在育人全过程加强德育、美育教育工作，成果丰富，得到学生和社会的高度认可。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 33 个，其中新专业 28 个，2018 年新增了物联网工程、建筑环境与能源应用工程、思想政治教育、工艺美术、音乐学、特殊教育、生态学、缅甸语、信息与计算科学 9 个本科专业。本科专业覆盖文学、历史学、艺术学、理学、工学、农学、教育学、管理学、法学 9 个学科门类。

目前本科专业布局结构为：法学/管理学专业各 2 个均占 6.06%、教育学 4 个占 12.12%、历史学专业 1 个占 3.03%、文学/理学/工学专业各 6 个均占 18.18%、农学/艺术学专业各 3 个均占 9.09%。根据学科专业发展规划，学校将不断增加本科专业的占比，改善本专科学生的比例结构，建立了较为齐全的学科体系。

学校构建了 6 个学科专业群。构建教育学、艺术学两大优势专业群；强化农林与生物多样性、旅游服务与休闲养生两大特色专业群；初步建成互联网+食品安全、能源与工程新兴交叉专业群；提升东南亚商务与法学社会急需专业群的办学层次，为“民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚的辐射中心”三大目标的建设提供智力支持和人才保障。

学校设有马克思主义学院、人文学院、理工学院、生物与化学学院、农林学院、数学与统计学院、外国语学院、经济管理学院、政法学院、教师教育学院、艺术学院、体育学院、东盟学院、继续教育与职业教育学院等 14 个二级学院。

表 1.1 普洱学院本科专业设置情况

序号	专业名称	专业设置时间（年）
1	汉语言文学	2012
2	数学与应用数学	2012
3	物理学	2012
4	历史学	2012
5	美术学	2012
6	英语	2013
7	园林	2013
8	生物科学	2013
9	化学	2013
10	体育教育	2013
11	汉语国际教育	2014

序号	专业名称	专业设置时间（年）
12	小学教育	2014
13	信息管理与信息系统	2014
14	食品质量与安全	2015
15	农学	2015
16	学前教育	2016
17	茶学	2016
18	数字媒体技术	2016
19	酒店管理	2016
20	商务英语	2016
21	民族学	2017
22	行政管理	2017
23	老挝语	2017
24	烹饪与营养教育	2017
25	物联网工程	2018
26	建筑环境与能源应用工程	2018
27	思想政治教育	2018
28	工艺美术	2018
29	音乐学	2018
30	特殊教育	2018
31	生态学	2018
32	缅甸语	2018
33	信息与计算科学	2018

（三）全日制在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 6,349 人（一年级 1,963 人，二年级 1,632 人，三年级 1,440 人，四年级 1,314 人，其他 0 人）。

2018 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 12,514 人，普通本科学生数 7114 人，（其中与国（境）外大学联合培养的学生 290 人），专科生 5,001 人，预科生 98 人，留学生 301 人，函授生 594 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 56.85%。少数民族学生 4086 人，本科生 2169 人，专科生 1917 人。

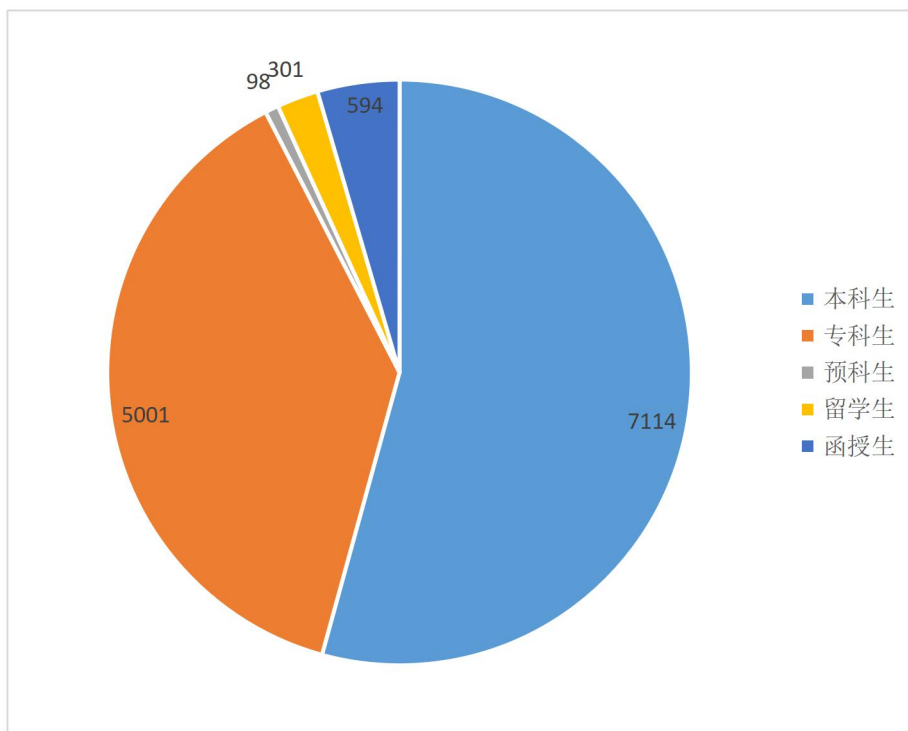


图 1.1 普洱学院在校生结构

(四) 本科生生源质量

2018 年，学校共有 33 个本科专业（部分专业文理分开招生）招生，计划招收本科新生 2355 人，实际录取 2382 人（含预科转段 98 人），报到 2264 人，报到率 96.14%，其中省内 2155 人，省外 227 人。学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 20 个，文科招生省份 16 个。

与往年相比，2018 年普洱学院生源整体质量持续保持良好态势并呈现出鲜明特点：一是生源充裕且高分考生增多；二是传统“热门专业”继续受到追捧，专业第一志愿报考人数远超计划录取数。

表 1.2 本科生源质量

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）数			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	第二批次招生 A	0	5	0	0	432	0	0.00	2.00	0.00
河北省	第二批次招生 A	5	5	0	503	437	0	3.20	4.50	0.00
山西省	第二批次招生 B	5	5	0	447	425	0	33.40	1.60	0.00
内蒙古	第二批次招生 A	5	5	0	445	377	0	7.20	5.60	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）数			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
自治区										
辽宁省	第二批次招生 A	5	0	0	512	0	0	1.00	0.00	0.00
吉林省	第二批次招生 A	5	5	0	440	408	0	9.10	15.80	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	5	5	0	422	383	0	1.90	7.40	0.00
上海市	第二批次招生 A	0	5	0	0	396	0	0.00	5.60	0.00
江苏省	第二批次招生 A	5	5	0	303	300	0	1.60	2.20	0.00
安徽省	第二批次招生 A	0	5	0	0	453	0	0.00	1.70	0.00
福建省	第二批次招生 A	0	5	0	0	417	0	0.00	2.00	0.00
江西省	第二批次招生 A	5	10	0	523	418	0	2.60	55.50	0.00
山东省	第二批次招生 A	10	5	0	520	462	0	0.80	0.60	0.00
河南省	第二批次招生 A	5	10	0	490	428	0	2.20	13.20	0.00
湖北省	第二批次招生 A	0	5	0	0	439	0	0.00	6.30	0.00
湖南省	第二批次招生 A	5	5	0	528	455	0	5.20	1.80	0.00
广东省	第二批次招生 A	0	5	0	0	421	0	0.00	5.30	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	5	0	0	449	0	0	5.80	0.00	0.00
重庆市	第二批次招生 A	5	5	0	477	473	0	10.60	2.20	0.00
四川省	第二批次招生 A	5	5	0	523	495	0	2.00	4.00	0.00
云南省	第二批次招生 A	524	678	0	528	466	0	5.60	6.90	0.00
贵州省	第二批次招生 A	0	5	0	0	411	0	0.00	1.10	0.00
陕西省	第二批次招生 A	5	0	0	472	0	0	0.50	0.00	0.00

表 1.3 本科生招生、录取、报到情况表

序号	专业名称	省份	计划数	录取数	报到数	报到率
1	汉语言文学	云南省	64	70	69	99%
2	汉语国际教育	云南省	70	70	70	100%
3	历史学	云南省	50	50	49	98%
4	行政管理（文）	云南省	21	21	20	95%
5	行政管理（理）	云南省	20	15	15	100%
6	民族学（文）	云南省	15	15	14	93%
7	民族学（理）	云南省	10	9	9	100%
8	思想政治教育	云南省	77	71	70	99%
9	小学教育（文）	云南省	46	47	45	96%
10	小学教育（理）	云南省	41	52	51	98%

序号	专业名称	省份	计划数	录取数	报到数	报到率
11	学前教育（文）	云南省	40	39	37	95%
12	学前教育（理）	云南省	30	18	26	144%
13	特殊教育(文)	云南省	20	20	18	90%
14	特殊教育（理）	云南省	9	10	10	100%
15	英语（文）	云南省	25	26	26	100%
16	英语（理）	云南省	12	14	13	93%
17	商务英语（文）	云南省	15	17	17	100%
18	商务英语（理）	云南省	20	20	20	100%
19	老挝语（文）	云南省	15	15	15	100%
20	老挝语（理）	云南省	10	13	12	92%
21	缅甸语(文)	云南省	10	10	8	80%
22	缅甸语（理）	云南省	10	7	6	86%
23	酒店管理（文）	云南省	20	20	18	90%
24	酒店管理（理）	云南省	10	8	5	63%
25	烹饪与营养教育（文）	云南省	20	17	15	88%
26	烹饪与营养教育（理）	云南省	14	14	12	86%
27	数学与应用数学	云南省	56	61	59	97%
28	信息与计算科学	云南省	34	36	33	92%
29	物理学	云南省	35	35	34	97%
30	信息与信息系统	云南省	46	38	36	95%
31	数字媒体技术	云南省	33	33	32	97%
32	物联网工程	云南省	34	33	32	97%
33	建筑环境与能源应用	云南省	35	35	33	94%
34	生物科学	云南省	49	49	47	96%
35	化学	云南省	31	33	33	100%
36	食品质量与安全	云南省	23	23	23	100%
37	生态学	云南省	40	41	38	93%
38	园林	云南省	28	34	34	100%
39	农学	云南省	35	23	21	91%
40	茶学（文）	云南省	16	16	13	81%
41	茶学（理）	云南省	13	14	10	71%
42	美术学	云南省	30	30	30	100%
43	工艺美术	云南省	35	35	34	97%
44	音乐学	云南省	40	40	40	100%
45	体育教育	云南省	100	100	100	100%
46	小学教育（文）	河北省	5	5	5	100%
47	数学与应用数学	河北省	5	5	5	100%
48	物联网工程	天津市	5	5	5	100%

序号	专业名称	省份	计划数	录取数	报到数	报到率
49	历史学	山西省	5	5	4	80%
50	物理学	山西省	5	5	3	60%
51	历史学	内蒙古自治区	5	5	5	100%
52	食品质量与安全	内蒙古自治区	5	5	5	100%
53	汉语言文学	辽宁省	5	5	5	100%
54	汉语国际教育	吉林省	5	5	5	100%
55	数学与应用数学	吉林省	5	5	5	100%
56	学前教育（文）	黑龙江省	5	5	5	100%
57	食品质量与安全	黑龙江省	5	5	5	100%
58	建筑环境与能源应用工程	上海市	5	5	4	80%
59	英语（文）	江苏省	5	5	5	100%
60	数学与应用数学	江苏省	5	5	5	100%
61	化学	安徽省	5	5	4	80%
62	茶学（文）	福建省	5	5	4	80%
63	汉语言文学	江西省	5	5	5	100%
64	信息管理与信息系统	江西省	5	5	5	100%
65	信息与计算科学	江西省	5	5	5	100%
66	生物科学	山东省	5	5	4	80%
67	英语（文）	山东省	5	5	5	100%
68	烹饪与营养教育（文）	山东省	5	5	5	100%
69	行政管理	河南省	5	5	5	100%
70	信息管理与信息系统	河南省	5	5	5	100%
71	食品质量与安全	河南省	5	5	5	100%
72	生物科学	湖北省	5	5	5	100%
73	商务英语（文）	湖南省	5	5	5	100%
74	数字媒体技术	湖南省	5	5	5	100%
75	茶学（理）	广东省	5	5	3	60%
76	老挝语（文）	广西壮族自治区	5	5	5	100%
77	酒店管理（文）	重庆市	5	5	4	80%
78	园林	重庆市	5	5	5	100%
79	美术学	重庆市	5	5	4	80%
80	酒店管理（文）	四川省	5	5	4	80%
81	农学	四川省	5	5	3	60%
82	美术学	四川省	5	5	4	80%
83	园林	贵州省	5	5	5	100%
84	民族学	陕西省	5	5	4	80%
85	工艺美术	陕西省	5	5	5	100%
	合计		1607	1597	1536	96%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.生师比

学校在职教职工（含外聘教师）有 525 人，现有专任教师数 387 人，生师比 21.8:1（含外聘教师）。

2.专任教师结构情况

专任教师中，具有正高级职称的有 29 人、占比 8.17%，具有副高级职称的有 98 人、占比 27.60%，具有中级职称的有 130 人、占比 36.62%；具有博士学位的有 19 人、占比 5.35%，具有硕士学位的有 231 人、占比 65.07%，具有学士学位的有 72 人、占比 20.28%；35 岁及以下的有 155 人、占比 43.66%，36-45 岁的有 110 人、占比 30.99%，46-55 岁的有 83 人、占比 23.38%，56 岁及以上的有 7 人、占比 1.97%，“双师型”教师 97 人，占专任教师的比例为 27.32%。具有海外留学、访问和进修经历的教师有 57 人。目前有享受国务院津贴教授 1 人，享受省政府特殊津贴 1 人，省级教学名师 6 人，云南省万人计划 2 人，省级高层次人才 1 人，“西部之光”青年学者 1 人，省部级教学团队 3 个。省部级哲学社会科学创新团队 2 个。

表 2.1 专任教师结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		355	/	170	/
职称	教授	28	7.89	38	22.35
	副教授	96	27.04	7	4.12
	讲师	122	34.37	7	4.12
	助教	44	12.39	1	0.59
	其他正高级	1	0.28	22	12.94
	其他副高级	2	0.56	33	19.41
	其他中级	8	2.25	45	26.47
	其他初级	8	2.25	5	2.94
未评级	46	12.96	12	7.06	
学位	博士	19	5.35	76	44.71
	硕士	231	65.07	29	17.06

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
	学士	72	20.28	55	32.35
	无学位	33	9.30	10	5.88
年龄	35岁及以下	155	43.66	44	25.88
	36-45岁	110	30.99	55	32.35
	46-55岁	83	23.38	32	18.82
	56岁及以上	7	1.97	39	22.94

3.本科主讲教师情况

学校建立主讲教师准入制度，严把本科教学准入关，新上岗的教师必须通过培训并获得高校教师资格证才能入职，通过组建教师教学发展中心来指导主讲教师提高教学水平和业务能力。

学校采取多项措施鼓励和引导教授积极投身于本科教学工作，2017-2018学年，主讲本科课程的专任教师355人，外聘教师170人，其中，正高级职称29人，副高级职称98人。学校自有教师中，承担本科教学的具有教授职称的教师有35人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为87.5%。其中，教授讲授本科课程208门、占课程总门数的比例为27.62%，课程门次数为355、占开课总门次的22.33%；副教授职称教师承担的课程门数为236、占总课程门数的31.34%，课程门次数为449、占开课总门次的28.24%。本学年高级职称教师承担的课程门数为435，占总课程门数的57.77%；课程门次数为810，占开课总门次的50.94%。我校有国家级、省级教学名师6人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师5人，占比为83.33%。本学年主讲本科专业核心课程的教授23人，占授课教授总人数比例的46.94%。高级职称教师承担的本科专业核心课程98门，占所开设本科专业核心课程的比例为70%。

（二）教学条件

1.教学用房

学校占地面积2024余亩（其中已开发投入使用面积627亩），绿化用地面积为108,410平方米，学校总建筑面积为236,422.96平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共112,077.98平方米，其中教室面积30,428.67平方米，实验室及实习场所面积39,336.81平方米。拥有学生食堂

面积为 13,362.2 平方米, 学生宿舍面积为 94,905.47 平方米, 体育馆面积 5,795.39 平方米。拥有运动场 2 个, 面积达到 53,738.6 平方米。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6,725.3 万元, 生均教学科研仪器设备值 0.51 万元。2018 年新增教学科研仪器设备值 807.4 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.64%。

本科教学实验仪器设备 1,922 台(套), 合计总值 2284.22 万元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 32 台(套), 总值 883.55 万元。学校有省部级实验教学中心 2 个。

3.图书馆及图书资源

按照学校目标定位与学科发展的要求, 初步建成了馆藏实体资源、商用数字资源、网络虚拟共享资源三位一体的文献信息资源体系。截至 2017 年底, 学校拥有图书馆 2 个, 图书馆面积 21,198.4 平方米, 阅览室座位数 1,154 个。图书馆拥有纸质图书 859,346 册, 当年新增 71,689 册。图书馆电子图书 23,000 册, 数据库 3 个。2017 年图书流通量量达到 22,888 本册, 电子资源访问量 395,134 次。

表 2.2 图书馆基本情况

项目	数量
阅览座位(座)	1,154
馆藏纸质图书(万册)	85.93
生均图书(册)	65.22
电子图书(万种)	2.3
电子期刊(种)	9824
中文图书(册)	741487
外文图书(册)	4466
中文期刊合订本(册)	49093
借阅图书(人次)	22,888
周开放时间(小时)	101.5
当年新增纸质图书(册)	71,689
当年新增电子图书量(册)	0
当年新增数据库(个)	1
当年文献购置费(万元)	250

4.信息资源

学校建有万兆骨干以太网（校内计算机全部联网，学生宿舍全部布有网线，免费上网）校园网，多套教育信息化系统软件，一套多功能语音培训测试系统，为教学现代化手段的运用创造了良好的条件。建有普洱学院站群系统，共计一个主站、38 个子站。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 2,010Mbps。网络接入信息点数量 4,000 个。管理信息系统数据总量 14GB。信息化工作人员以信息中心为主体，共计 20 人，另外，学校还配备 38 位网站管理人员。

（三）教学经费投入情况

学校始终坚持教学优先原则，积极调整和优化教学经费的使用结构，最大限度地满足教学需求。2017 年，学校教学经费支出 12112.08 万元（不含基建费），生均教学日常运行经费为 823.1 元。生均实验经费为 120.9 元，生均实习经费为 240.2 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

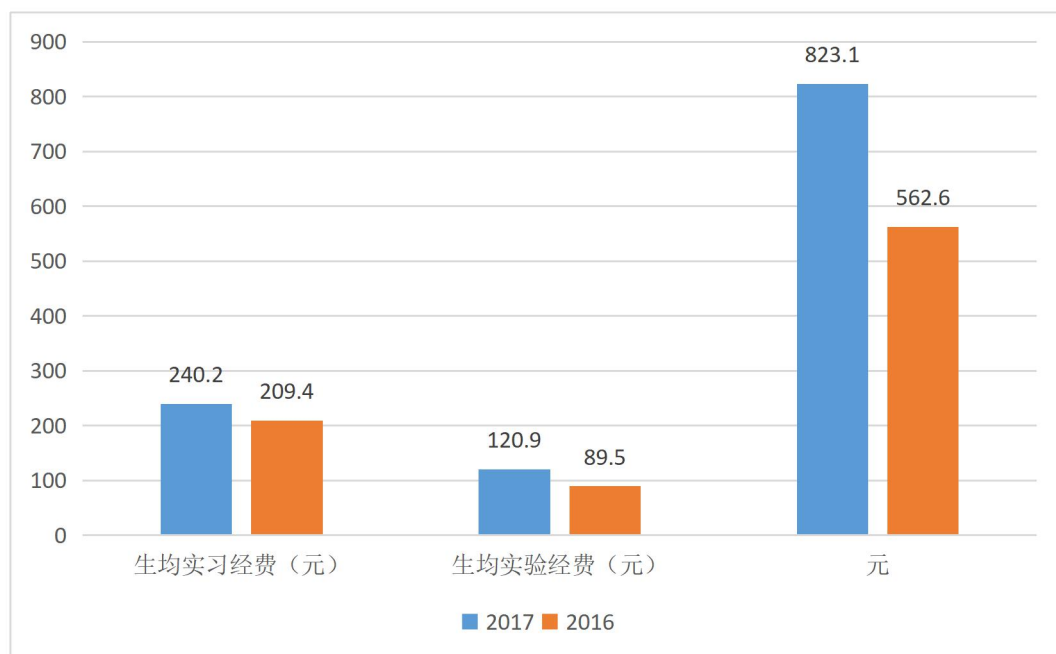


图 2.1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

根据《普洱学院 2016-2020 年专业建设定位规划》，专业建设围绕专业群建设展开，构建教育学、艺术学、农林与生物多样性、旅游服务与休闲养生、互联网+食品安全、能源与工程新兴交叉专业等六大专业群，逐步培育和形成了基础教育、艺术学、生物多样性与资源环境等三个优势学科和专业群；转型发展试点综合改革重点支持的热区农林、旅游与服务贸易、能源动力与休闲养老等三个专业群逐步培育为我校的特色学科和专业群。

不断优化专业结构体系，拓宽专业内涵和专业方向，增加培养人才的类型，扩大学校的服务方向，进一步完善专业建设工作，提高了专业的核心竞争力。2018 年，成功获批了 9 个本科专业（即：物联网工程、建筑环境与能源应用工程、思想政治教育、工艺美术、音乐学、特殊教育、生态学、缅甸语、信息与计算科学），本科专业达到 33 个，有 1 个国家综合改革试点专业。当年学校招生的本科专业 33 个，无停招专业。

我校专业带头人总人数为 33 人，其中具有高级职称的 30 人，所占比例为 90.91%。

(二) 课程建设

1.课程开设情况

2017-2018 学年，学校开设课程 754 门、总计 1590 门次，其中专业课 597 门、990 门次、平均 48.57 学时；公共必修课 41 门、396 门次、平均 42.52 学时；公共选修课 116 门、204 门次、平均 36 学时。开设双语课程 7 门，其中专业课 6 门、公共选修课 1 门。

表 3.1 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模
专业课	597	990	6	48.57	51.65
公共必修课	41	396	0	42.52	94.42
公共选修课	116	204	1	36.00	101.58

网络选修课程。2017-2018 学年，投入 20 万元继续订购超星尔雅网络课程，保证学校通识课程选修课的供给情况，提升学校选修课的建设质量。为加大创新

创业教育力度，投入 8 万元引入“创新创业课程库”，提升了学生创新创业能力。2017-2018 学年秋季学期，完成尔雅网络课程 141 门次 13195 人次的网络课程助教的管理与服务工作；2017-2018 学年春季学期完成尔雅网络课程 133 门次 19272 人次的网络课程助教的管理与服务工作，全学年共开设网络课程 274 门次，有 32467 人次选课。

传统通识选修课程。2017-2018 学年秋季学期，经学生选课，符合开设要求的校级通识选修课达 26 门次，共 2126 人次选课；2017-2018 学年春季学期，经学生选课，符合开设要求的校级通识选修课达 29 门次，共 2224 人次选课。全学年，共开设校级通识选修课 55 门次，合计 4350 人次选课。

2. 课堂教学规模

专业课平均课堂规模 51.65 人，课程总计 990 门次，其中 30 人及以下的有 64 门次、31-60 人的有 699 门次、61 人及以上的有 227 门次。

公共必修课平均课堂规模 94.42 人，课程总计 396 门次，其中 30 人及以下的有 15 门次、31-61 人的有 229 门次、61-90 人的有 26 门次、90 人以上的有 126 门次。

公共选修课平均课堂规模 101.58 人。课程总计 204 门次，其中 30 人及以下的有 33 门次、31-61 人的有 32 门次、61-90 人的有 38 门次、90 人以上的有 101 门次。

3. 实践教学

教学管理部门、各二级学院不断规范实习实践常规管理，认真地抓好见习、课程实习、毕业实习等不同类型的实习管理工作，审核各学院的实习实践计划，加强各级各类实习工作相关文件的归档。与此同时，根据学校教学管理工作重心逐步下移的部署，进一步加强二级学院在实习实践分层管理和过程管理中的作用，明确二级学院的管理职责。2018 年教务处对传统师范教育专业和转型发展专业的集中实习、分散实习等不同类型的二级学院展开调研，要求二级学院根据学校相关文件的精神和要求进行自查，同时组织相关人员对二级学院进行了抽查，针对存在的问题认真总结、积极整改，使我校实习实践工作质量得到进一步提升。

校外实习实践基地是培养学生创新精神和实践能力的重要场所，随着我校实践教学的推进，实习基地数量逐年增加，基地与相关专业建立广泛联系，为了充分发挥基地作用，根据《普洱学院校外实习实践基地建设与管理办法（试行）》（普院教发[2017]29 号），指导各二级学院根据不同专业和学科性质、特点，有目的、有计划、有步骤地选择能满足实习实践教学条件的行政、企事业单位，共

同建立专业对口的实习基地。目前，我校已建立的校外实习实践基地 94 个，本学年共接纳学生 2052 人次。

4. 毕业论文（设计）情况

根据《普洱学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，在总结 2017 届毕业论文（设计）基础上，制定了 2018 届毕业论文（设计）工作程序。进一步明确毕业论文管理前期、中期、后期分阶段工作要求，把相应指导程序进一步细化。在答辩资格审查、交叉审阅、组织答辩、成绩评定、优秀论文(设计)评选及推荐、毕业论文（设计）工作总结、毕业论文（设计）答辩及质量抽样检查等方面做了大量工作，学生毕业论文质量有所提升。2017-2018 学年，毕业生毕业综合训练课题有 1865 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 1483 个、占比 79.52%；校内指导教师 195 人、具有副高级以上职称的占 50.77%，外聘教师 24 人，每名教师平均指导毕业生 5.75 人。

表 3.2 毕业论文（设计）情况

项目		数量
毕业综合训练课题（个）	总数	1865
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	1483
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（%）	79.52
指导教师数	校内教师	195
	外聘教师	24
每名教师平均指导毕业生数	平均	5.75
	最多	14
	最少	1

5. 学生创新创业教育

学校设立创新创业教育机构 1 个，创新创业教育专兼职导师 39 人，创新创业教育导师 37 人，省级创新创业教育导师 25 人，全国万名优秀创新创业导师人才库（首批）1 人。开展创业培训项目 10 项，开展创新创业讲座 15 次。设立创新创业教育实践基地（平台）11 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 2 个，大学生创业园 3 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，其他 3 个。开设创新创业教育课程 9 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 10 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 4 个（其中创新 2 个，创业

2 个), 省部级大学生创新创业训练项目 32 个(其中创新 22 个, 创业 10 个)。

2017-2018 学年秋季学期,《大学生就业与创业课程》共开出本科 16 个教学班, 6512 人次的公共必修课。2017-2018 学年春季学期,《大学生就业与创业课程》共开出本科 16 个教学班, 6512 人次的公共必修课。2017-2018 学年共开设 32 个教学班, 有 13024 人次的公共必修课。

(三) 教材建设

规划教材建设。为了推动我校教材建设,鼓励和引导广大教师将先进的生产技术及科学研究成果及时引入教学,学校推动“十三五”规划教材建设工作,遴选、资助 10 余本反映我校优势和特色的通识课教材。

选用教材。坚持“选、编”并举的原则,在必选“马工程”教材基础上,优先选用精品教材、获奖教材和规划教材。2018 年,学校共征订教材 1053 种,累计 88756 册。其中,各级各类规划教材、获奖教材比例达到 95%以上。

(四) 教学改革

1.全面修订人才培养方案

为贯彻新时代精神,落实“奋进之笔”行动,进一步深化教育教学改革,构建更加科学完善的人才培养体系,提升人才培养质量,造就更多高素质创新型人才,为国家经济发展、社会进步和云南地方经济建设做出新的贡献,以应用型示范校建设为契机,2018 年启动新一轮人才培养方案修订工作。方案修订历时半年,3 月 27 日,召开修订动员会,成立“2018 年人才培养方案修订工作小组”。教务处、教学指导委员会联合下发了《关于 2018 年人才培养方案修订工作步骤及要求的通知》(普院教发[2018]11 号),修订工作以“广泛动员,深入调研,明确指导思想,制定修订模板”及“确保质量、分级论证,推进教学改革,完善培养方案”两大阶段为主,每一阶段需按具体工作细化步骤,各级教学指导委员会与二级学院、教务处按职责分工有序展开修订工作。第一阶段工作围绕指导性意见及修订模板开展工作,以明确指导思想,体现办学定位与特色,确定和优化通识教育课程为核心,教务处牵头,二级学院、相关部门配合形成 2018 年人才培养方案修订的纲领性文件《普洱学院关于修订人才培养方案的指导性意见(2018)》及其附件,《意见》坚持立德树人基本导向,遵循高等教育规律,认真贯彻落实中央、国家、教育部、云南省的教育改革和发展规划精神,以本为本,结合国家与地方,结合国家与地方社会经济发展对专门人才的需求,立足学校实际及专业

基础和特色，按照分类指导的原则构建与建设“区域性、民族性、开放性、综合性、特色鲜明的地方高校”相适应的人才培养新体系。第二阶段以分专业修订人才培养方案为核心，经各专业“三稿”修订，各级教学部门及教学指导委员会“三审”通过各专业人才培养方案。

经过修订，通识课程实施归口管理，责任部门制定相应课程的教学实施方案，通识教育选修课程分为分为“传统文化与人文传承”、“哲学智慧与批判思维”、“科学探索与创新精神”、“生态文明与环境素养”、“体育艺术与审美体验”、“文明对话与社会发展”、“沟通表达与品质生活”7个模块，有效利用课程资源，探索跨学科、双向互动学习的通识教育人才培养机制。各专业科学设计人才培养的目标、内容、方法与过程。调整课程结构，注重课程之间的内在衔接性和联系性，合理安排课程先后顺序，建立符合人才培养目标的课程体系。更新教学内容，开展校内外、国内外多层次的合作培养，推进人才培养的多元化和国际化，建立符合时代要求的课程体系。实施方案修订后的方案成为各专业人才培养的纲领正式施行，成为全面提高人才培养质量的基础与动力之源。

2.教学竞赛

2017-2018 学年，学校积极组织学生参加各类教学实践竞赛。有云南省高等学校学生职业技能大赛、全国大学生数学建模竞赛、第三届中华茶奥会茶席设计比赛、外研社杯全国英语演讲大赛云南赛区比赛、外研社杯全国英语写作大赛云南赛区比赛、外研社杯全国英语阅读大赛云南赛区比赛、云南省“建行杯”第三届互联网+大学生创新创业大赛等。经过师生共同努力，取得了较好的成绩，共获得一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项。选派优秀专业教师参加了云南省职工业务技能大赛—“高教社杯”高等师范院校外国语言文学教师教学技能大赛和首届云南省高校教师教学大赛。共获得 4 项三等奖。

3.教学研究与改革

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 1 项，主持建设的省部级教学研究与改革项目 2 项，卓越人才培养计划 1 个。2017-2018 学年建设省级质量工程项目 30 项。参与的“边疆民族地区高校联盟教师教育‘共同体’人才培养的创新与实践”获得国家级教学成果二等奖；主持的“普洱学院转型发展发展模式探索与实践”获得云南省教学成果二等奖。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

1.完善专业建设规划，主动适应社会需求

学校坚持“顶层设计、项目实施、先行试点、分步推进”原则，从学校整体发展所面临的形势、优势与特色、功能任务和基础条件出发，以服务地方经济社会发展和应用型人才培养为导向、以提高人才教育培养质量为目标、以内涵提升为龙头、“双师型”教师队伍建设为支撑，全面推进学校应用技术型本科高校的建设。根据《普洱学院 2016-2020 年专业建设定位规划》，专业建设围绕专业群建设展开，构建基础教育、艺术学、热区农业、旅游与服务贸易、城市燃气工程、休闲与养老服务等六大专业群，逐步培育和形成了基础教育、艺术学、生物多样性与资源环境等三个优势学科和专业群；转型发展试点综合改革重点支持的热区农林、旅游与服务贸易、能源动力与休闲养老等三个专业群逐步培育为我校的特色学科和专业群，较好地支撑服务了当地的重点发展产业，与云南八大产业、五网建设较相适应，尤其是同普洱市四大产业基地、四大新型产业和社会发展需求较相适应。

表 4.1 学校开设专业支撑服务产业情况一览表

云南省八大产业、五网建设	普洱市四大产业基地、四大新型产业	学校开设专业
生物医药和大健康产业	特色生物、清洁能源、绿色工业	生物科学、化学、建筑环境与能源应用工程
旅游文化产业	休闲度假养生、现代服务业	美术学、酒店管理、烹饪与营养教育、工艺美术、园林、英语、商务英语、音乐学、历史学、汉语言文学、汉语国际教育、老挝语、缅甸语
信息产业	智能产业	信息管理与信息系统、数字媒体技术、信息与计算科学
物流产业		
高原特色现代农业产业	特色农业、现代林业	农学、茶学、生态学
新材料产业		
先进装备制造业		
食品与消费品加工制造业		食品质量与安全
五网建设		物联网工程

2.人才培养目标明确，突出应用型人才培养

普洱学院立足普洱，面向全省，辐射南亚、东南亚，培养面向基础教育和学前教育的合格师资，培养基础扎实、知识面宽、综合素质高、应用能力强的适应区域经济社会发展需要的应用型人才，成为具有区域性、民族性、开放性、综合性、特色鲜明的地方高校，成为普洱的人才培养基地、供应基地和普洱科技、文化的传承和创新基地。

人才培养方案的公共必修课程修改。2018年继续调整修订人才培养方案，根据国家及教育部人才培养要求，在原有的基础上，对人才培养方案中公共必修课程进行了调整，增加了《批判思维导论》、《大学生心理健康教育》、《大学生创业基础》和《军事理论及技能训练》等课程。推进人才培养体系改革，人才培养方案凸显“模块化、现代化和国际化”特色。

产教融合育人模式的创新。学校有效开展了校外实习基地共建、专业指导委员会共建、人才培养方案共同开发设计、专业实践教学课程共同开发设计、教育教学人才共同培养、毕业生共同推荐就业的产教融合、校企合作人才培养模式创新与探索。

（二）专业教学条件

学校严格依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照“整体规划，分步实施，资源共享，突出重点”的原则，结合学科专业建设规划和人才培养要求，围绕重点专业和优势专业，大力推进各专业专任教师数量和结构、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实训基地的建设。

1.教师情况

学校逐年增加对各专业的资金投入，确保所有本科专业有足够数量的专任教师。学校专业带头人有33人，其中具有高级职称的有30人，所占比例为90.91%。学校不断加强师资队伍建设，保障了本科教学的中心地位。

表 4.2 各教学单位师资情况

序号	单位	专任教师				外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比	
		总数	具有高级职称教师		双师型				
			数量	比例 (%)	数量				比例 (%)
1	人文学院	40	13	32.50	9	22.50	3	1392	34.80
2	体育学院	26	9	34.62	7	26.92	0	494	19.00

序号	单位	专任教师					外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		双师型				
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)			
3	农林学院	23	12	52.17	13	56.52	44	601	26.13
4	外国语学院	38	18	47.37	3	7.89	2	607	15.97
5	政法学院	26	6	23.08	4	15.38	5	143	5.50
6	教师教育学院	34	11	32.35	15	44.12	13	820	24.12
7	数学与统计学院	20	9	45.00	12	60.00	3	487	24.35
8	理工学院	43	14	32.56	7	16.28	8	661	15.37
9	生物与化学学院	29	14	48.28	7	24.14	61	721	24.86
10	经济管理学院	16	4	25.00	6	37.50	3	166	10.38
11	继续教育与职业教育学院	4	1	25.00	0	0.00	0	0	0.00
12	艺术学院	32	6	18.75	13	40.62	7	236	7.38
13	马克思主义学院	13	6	46.15	0	0.00	0	0	0.00

2.实践教学情况

根据《关于加强我校实习基地建设与管理实施意见》（普院教发[2015]20号），指导各二级学院根据不同专业和学科性质、特点，有目的、有计划、有步骤地选择能满足实习实践教学条件的行政、企事业单位，共同建立专业对口的实习基地。目前，我校已建立的校外实习实践基地 94 个，本学年共接纳学生 2052 人次。

教学管理部门、各二级学院不断规范实习实践常规管理，认真地抓好见习、课程实习、毕业实习等不同类型的实习管理工作，审核各学院的实习实践计划，加强各级各类实习工作相关文件的归档。2018 年教务处对传统师范教育专业和转型发展专业的集中实习、分散实习等不同类型的二级学院展开调研，要求二级学院根据学校相关文件的精神和要求进行自查，同时组织相关人员对二级学院进行了抽查，针对存在的问题认真总结、积极整改，使我校实习实践工作质量得到进一步提升。

表 4.3 各专业校外实习基地情况

序号	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数（人次）
1	民族学	1	23	23
2	思想政治教育	0	0	0
3	学前教育	1	160	50

序号	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数(人次)
4	小学教育	8	660	400
5	特殊教育	0	0	0
6	体育教育	2	494	40
7	汉语言文学	18	718	188
8	汉语国际教育	1	388	2
9	英语	6	488	50
10	老挝语	2	21	0
11	缅甸语	0	0	0
12	商务英语	2	119	0
13	历史学	17	286	97
14	数学与应用数学	5	487	120
15	信息与计算科学	5	0	0
16	物理学	3	171	16
17	化学	3	222	10
18	生物科学	2	283	42
19	生态学	1	0	0
20	物联网工程	4	0	0
21	数字媒体技术	3	85	0
22	建筑环境与能源应用工程	4	0	0
23	食品质量与安全	3	216	41
24	烹饪与营养教育	9	42	64
25	农学	6	164	52
26	茶学	4	156	3
27	园林	3	281	48
28	信息管理与信息系统	4	405	14
29	行政管理	0	120	0
30	酒店管理	8	124	130
31	音乐学	0	0	0
32	美术学	2	236	610
33	工艺美术	0	0	0

（三）落实立德树人

1.加强学风建设

实施教学劝导。2017-2018 学年，面向全校所有班级，在全校教学区域实施教学劝导工作，由各学院教学信息员分工值班，就学生进入教学区域的仪容仪范文明和课堂文明进行劝导，如“不将食物、零食带进教室；不迟到、早退，上课不玩手机”的温馨提示，营造良好的学习环境。聘任本科学生任教学信息员，做好每学期常规教学信息反馈工作；对学生反馈的评教结果进行分析，查找教师课堂教学中存在的问题，针对学生反映的突出问题及时反馈给相关责任人，督促其整改。

考研辅导，以考研促学风。教务处从考试动员、组织申报、考研服务管理等方面开展工作，为提高广大师生的积极性，根据《普洱学院关于鼓励报考研究生的工作细则及工作方案》要求，组织相关部门、学院协同开展，对服务的部门和参与的学生提出了具体的激励办法。从校外邀请云南大学等高校研究生院到校开展研究生教育和招生的介绍、宣传，开展系列考研指导讲座；校内为报名参加考研的同学独立设置了考研辅导教室，组织数学、外语等公共课的辅导。全校有 128 参加报考，实际参考人数 126 人，有 24 人上线，上线人数占参考人数 19.1%，录取 22 人，录取率为 17.5%。

2.加强考风考纪教育

考试工作严格按照规定开展，做到“人员分工责任化、考试过程程序化、考务管理规范化”。加强组织领导，成立由校领导为组长，教务处等相关部门为成员的考试工作领导小组，落实岗位责任制。完善考试管理制度，制定实施《普洱学院学生成绩评定管理办法（试行）》；拟订《普洱学院保密室管理办法》、《普洱学院全国计算机等级考试考务管理工作实施细则》、《普洱学院考试考务经费管理办法》、《普洱学院试卷押运工作制度》、《普洱学院英语等级考试考务管理工作实施细则》等 5 份文件，进一步规范考试工作，使考试管理工作有章可循，巩固学校“学风、教风、考风”三风建设的成果，制度强调以专业核心主干课程为主，实行“两小两大”考试模式，深化我校考试改革。

加强对学生考风考纪的宣传教育。中心在组织考试报名工作时对考生进行一次考风考纪教育，要求各二级学院组织安排学生签订《普洱学院考生诚信考试承诺书》、《大学英语四六级考试考生诚信考试承诺书》、《全国计算机等级考试诚信考试承诺书》等，并为考生发放印有考试纪律要求的《国家教育考试违规处理办法》和《考试须知》；拟定下发组织各类别考试的相关文件，告知考生须遵循的

考试规定；要求各二级学院组织“考前考试纪律宣讲教育会”，学院领导强调考试严肃性并提出要求，辅导员召开主题班会作宣传教育。考风考纪教育责任落实到人，降低考生的违规违纪概率。

五、质量保障体系

（一）教学中心地位情况

学校教学的中心任务就是培养人才，而人才的培养主要依靠日常的教学工作来完成，学校始终围绕提高人才培养质量和提升学生综合素质开展学校的各项教育教学工作。学校将人才培养作为本科教学工作的主体与基础，教学计划的制订、师资的配备、各项教学环节的具体落实都紧紧围绕人才的培养进行。学校党政领导高度重视教学工作，以教学工作为学校各项工作的中心工作，开展教学研究工作，并深入教学第一线，解决教学中存在的各种问题。

学校保证教学经费的正常投入。为保障教学质量，学校多方位积极筹措资金，保障实验实训设备的质量和数量，满足全校所有学生正常的实践性教学环节的需要。学校坚持人才的内培和外引相结合，形成一支职称、学历、年龄结构合理的教师队伍。学校积极整合教育教学资源，同时配备一支精明强干高素质的教学管理人员进行日常的教学管理工作，使师资队伍与管理队伍适应学校的快速发展需要。深化教学内容和课程体系改革，鼓励教师积极开展教育教学改革，召开多种形式的座谈会、研讨会进行教学内容和教学方法的改革创新，积极推广教学改革成果。

（二）学校领导班子情况

现有校领导 6 名，其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 50%，具有博士学位 2 名，所占比例为 33.33%。校领导定期或不定期召开党委会议、院长办公会议、专题办公会议和工作调研会等，专题研讨教学工作，有针对性地研究解决本科教学工作相关问题。建立院领导分工联系二级学院的工作机制，深入二级学院教学一线了解情况，指导、督促教学日常工作，及时解决教学中的实际问题和困难，确保教育教学质量。

（三）教学管理与服务

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 56.25%；博士学位 4 人，所占比例为 25%。院级教学管理人员 42 人。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 1 项，发表教学研究类论文 19 篇，教学管理类论文 10 篇。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 12 人，按本科生数 7,114 计算，学生与本科生辅导员的比例为 592.83:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 33.33%，具有中级职称的 3 人，所占比例为 25.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 3 人，所占比例为 25.00%，具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 75.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4391.80:1。

（五）教学质量监控情况

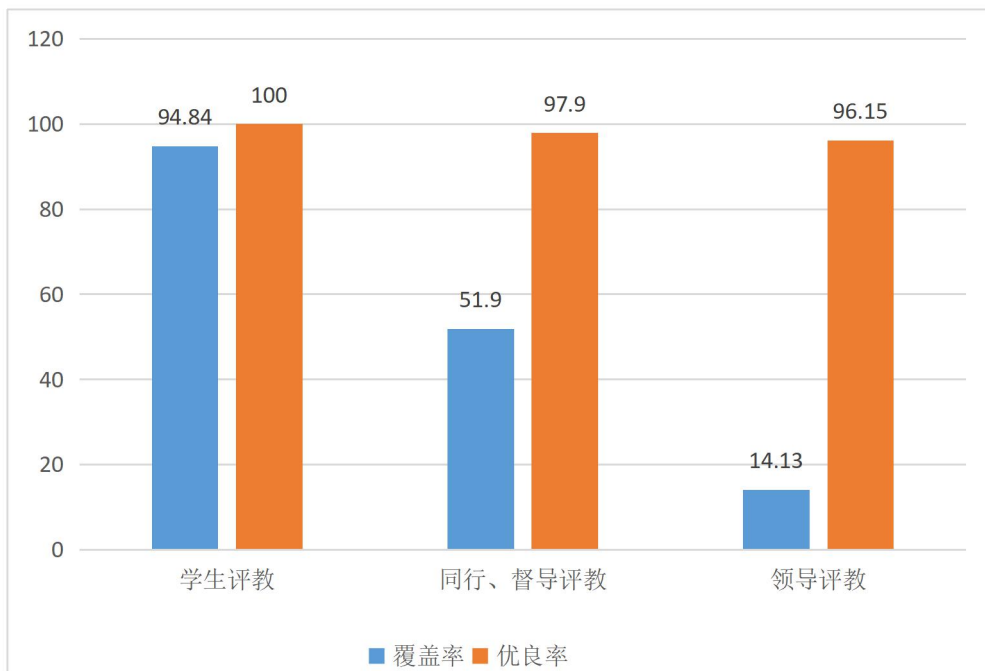


图 5-1 本学年评教情况

学校有专职教学质量监控人员 29 人。具有高级职称的 14 人，所占比例为 48.28%，具有硕士及以上学历的 13 人，所占比例为 44.83%。学生评教覆盖率为

94.84%，其中评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导评教覆盖面为 51.9%，其中评价结果为良好以上的占 97.9%。领导评教覆盖面为 14.13%，其中评价结果为良好及以上的占 96.15%。

1.常规检查与专项检查相结合

教务处、教学指导委员会、各二级学院全面检查教师工作规范情况，检查课堂教学、实践教学等教学活动，针对教师教学过程中的出勤及着装、教学要件准备、备课、课堂教学、作业、考查、试卷命题、阅卷、成绩评定、试卷归档等基本环节开展质量监测与检查工作，重点在开学第一周、期中和期末三个节点展开检查，开学第一周形成全校检查日报，为领导决策提供数据参考，促进教风建设。

常规教学检查，包括期初、期中和期末等常规教学管理和质量检查，期初检查强化第一周教学运行的有序开展，期中检查抽查教学文件、进度及课堂教学情况等，期末着重督促考风考纪。对所开设的课程均进行动态跟踪检查，检查结果及时在教学工作例会上进行情况通报。专项教学检查主要包括考试试卷检查、课程教学基本文件、教学档案材料检查、教学质量工程项目建设情况检查、实验室工作检查、实习工作检查等。

2.建立三级管理与评价机制，规范教学行为

学校聘请各学科专家组成教学指导委员会，下设理工农医、文学史学、经管法哲、艺术教育四个分学科教学指导委员会。教学指导委员会及分委会，适应学校办学定位、转型发展及社会需求等实际，依据各学科特点，承担专业申报、审核、评估及人才培养方案的审核与修订工作；负责课堂教学质量检查、考试检查、教学日常工作检查等教学督导；开展教学评优、专业指导；参与教学管理。探索建立了教务处统筹服务、各二级学院管理实施、教学指导委员会督导的三方有效合作的机制。保证了教学工作规范化，激发了全校各专业的教学活力与热情。

（六）教师职业能力培训与提升

学校成立教师教学发展中心，进一步加强教师教育培训工作。一是通过国家留学基金、青年骨干教师国内访问学者、省院省校合作和网络培训等项目，组织中青年教师参加了进修培训 160 余人次。二是鼓励中青年教师到国内知名大学攻读博士学位。2017-2018 学年有 11 名教师分别在德国汉堡大学、清华大学、四川大学、华中师范大学、西南大学、湘潭大学、西南林业大学等高校攻读博士学位。三是加大教师培训力度，提升教师教育教学能力，全年共组织各级各类培训

678 人次。2018 年组织了马克思理论研究和建设工程重点教材任课教师全员培训、中西部高等学校新入职教师国培示范项目培训、本科高校应用型人才培养方案诊断与开发培训、全国高等学校教师网络培训、云南省度高校教师教学能力提升计划培训、云南省本科高校教师教学发展中心管理人员培训、普洱市中小学教师资格考试面试官培训。

尤其突出的是，学校在提升教师教育教学水平上，投入更多的人力、物力和财力，开办系列教育教学能力提升培训班，重点进行的培训包括新入职教师教学技能提升培训、老教师职业能力提升培训、智慧教学新模式教学培训、普通话测试培训、板书培训、课件制作培训等。在培训过程中，注重培训的针对性和时效性，从校内外优选主讲教师，严格考勤制度，任务驱动，努力营造了良好的大学教学文化，取得了良好的培训效果。

（七）专业评估与认证

专业评估。专业评估是以专业为对象，依据评估标准，利用可行的评估手段，通过定性与定量分析，对专业进行价值判断的过程，它是对高校各种专业的教育质量评判，也是高校办学水平评估的重要组成部分。我校的专业评估，围绕着不同本科专业的学士学位授予评估开展，由学校的学位评估委员会和各二级学院学位评估委员会对学科专业建设进行评估，学位评估委员会由学校相关专家和校外专家组成。2017-2018 学年，学校通过云南省学士学位评定委员会评审，取得信息管理与信息系统、汉语国际教育、小学教育 3 个专业的学士学位授予权。2018 年 9 月，启动了农学、食品质量与安全两个专业的评估。学校通过学士学位专业的评审，促进学科专业建设和发展。学校教学指导委员会在专业定位、专业人才培养方案、专业申报、专业带头人等方面进行评审与指导。

专业认证。根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》新要求，我校启动了师范类专业认证准备工作，围绕小学教育、学前教育、特殊教育、体育教育四个本科师范类专业，坚持“产出为导向、学生为中心、持续质量改进”的指导思想，建立基于“OBE (Outcomes-based Education)”的人才培养体系，健全人才培养质量保障体系；坚持“全面启动、分步推进、优先投入、成果受益”的基本原则，大力开展专业认证准备工作，深化专业内涵建设。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 毕业情况

2018 届共有汉语言文学、数学与应用数学、物理学、历史学、美术学、英语、园林、生物科学、化学、体育教育、汉语国际教育、小学教育、信息管理与信息系统等九个学院十三个专业的本科毕业生 1298 人，完成了毕业审核、学历注册工作和学位授予工作。其中，1278 人通过毕业审核，准予毕业，取得毕业证书，应届本科生毕业率 98.46%，20 人未通过毕业审核，取得结业证书；1277 人通过了学士学位审核，获得学士学位，应届本科生学位授予率 98.36%，21 人未通过学位审核，未取得学士学位。考研方面，2018 年全校有 128 人参加报考，实际参考人数 126 人，有 24 人上线，上线人数占参考人数 19.1%，录取 22 人，录取率为 17.5%。

2. 转专业与辅修情况

2017-2018 学年，严格执行教育部有关转专业的规定，转专业学生共有 6 名，占全日制在校本科生数比例为 0.098%。

3. 学生学习满意度

学生通过教学信息员、评学评教、调查问卷等途径参与教学管理，反映教学工作状况。早在 2013 年，学校就建立了学生评教的长效机制。2017-2018 学年，学校有专职教学质量监控人员 29 人。具有高级职称的 14 人，所占比例为 48.28%，具有硕士及以上学位的 13 人，所占比例为 44.83%。

依托教务系统评教。2017-2018 学年秋季学期试点开展网络评教，2017-2018 学年春季学期开展全面网络评教，全校本科生参加网络评教。学生评教覆盖比例为 94.84%，评为优秀的教师占 0.29%，良好占 99.71%，中等占 0%；同行、督导评教覆盖比例为 51.9%，评为优秀的教师占 7.85%，良好占 90.05%，中等占 2.10%；领导评教覆盖比例为 14.13%，优秀占 3.85%，良好占 92.3%，中等占 3.85%。

（二）毕业生就业情况

1.各专业就业情况

学校把本科毕业生就业工作列入 2018 年学校重点工作，细化本科生和专科生的分类指导与服务工作，全面提升本科毕业生就业质量与水平。做好本科毕业生与就业市场的对接，进一步拓展就业市场，为普洱学院向应用技术型院校转型过渡探索出路。通过努力，普洱学院 2018 届本科毕业生 8 月份各专业初次就业率就达到了 87.25%，毕业生最主要的毕业去向是企业，占 57.94%。升学 22 人，占 1.72%。

表 6.1 普洱学院 2018 届毕业生初次就业率情况

学院	专业	毕业生人数	各专业就业人数	各专业就业率 (%)	各学院就业率 (%)	名次
人文学院	汉语言文学	199	183	92.00	90.00	2
	汉语国际教育	85	76	89.40		
	历史学	70	62	88.60		
外国语学院	英语	95	80	84.20	84.20	7
数学与统计学院	数学与应用数学	104	93	89.40	89.40	3
生物与化学学院	生物科学	73	61	83.60	80.15	8
	化学	43	33	76.70		
理工学院	物理学	45	31	68.90	78.45	9
	信息管理与信息系统	100	88	88.00		
农林学院	园林	72	61	84.70	84.70	6
艺术学院	美术学	73	65	89.00	90.28	1
体育学院	体育教育	163	145	89.00	86.89	5
教师教育学院	小学教育（语文）	99	89	89.90	87.05	4
	小学教育（数学）	57	48	84.20		
合计		1278	1115	87.20		

2.用人单位对毕业生满意度

我校 2018 届毕业生跟踪调查和用人单位回访调查统计数据显示，各类用人单位对我校 2018 届毕业生工作表现满意度较上年有所提高。其中，各类学校对我校 2018 届毕业生工作表现满意度优秀；各类企业对我校 2018 届毕业生工作表现满意度中等；其他用人单位对我校 2018 届毕业生工作表现满意度良好。调查统计结果表明，我校 2018 届毕业生的工作表现普遍得到用人单位的认可。

七、特色发展

我校突出特色是传统优势与地方、周边国家的现实需求相结，坚持“顶层设计、项目实施、先行试点、分步推进”的基本原则，从学校整体发展所面临的形势、优势与特色、功能任务和基础条件出发，以服务地方经济社会发展和应用型人才培养为导向、以提高人才教育培养质量为目标、以内涵提升为龙头、“双师型”教师队伍建设为支撑，全面推进学校应用技术型本科高校的建设。

具体表现在“一个核心、两轮驱动、三个适应、四个保障”四个方面：

一个核心。以应用型人才培养为核心，完善办学条件，提高人才培养能力，通过五年的建设，基本建成了以六大专业群为核心的专业结构，夯实学科建设的基础，树立基础教育、艺术学和热区农业等地方经济社会发展急需的品牌专业。

两轮驱动。根据国家和云南省转型发展的要求和学校面向东南亚的国门区位优势，应用型人才的培养和学科专业建设以转型发展和国门大学建设为抓手，两轮驱动，协调发展，构建专业布局。基本构建起了与转型发展相适应的学科专业结构；提升国际化办学水平，国门大学建设成效显著，目前我校共有老挝留学生 231 名，是全国全日制老挝留学生最多的高校，在中国高校国际化办学指标上进入前 50 名，云南省第 2 名。学校与泰国清莱皇家大学、老挝国立大学联合培养的应用英语专业学生，受到人才市场高度欢迎，初次就业率一直保持在 100%。在对外人才培养模式上大胆创新，2016 年将“汉语国际教育专业”和“园林专业”按“3+1”国际合作模式的学生 122 名派往泰国清莱皇家大学学习，2017 年将“汉语国际教育专业”按“3+1”国际合作模式的学生 78 名派往泰国清莱皇家大学学习，在国际合作办学上迈出了坚实的步伐。

三个适应。即专业设置的社会适应性、课程体系的行业适应性和师资的转型发展适应性。

专业设置主动服务和融入国家战略布局，围绕云南省经济社会建设的需要，通过新建、调整、扩充、改造等方式形成新的学科专业格局。构建教育学、艺术学两大优势专业群；强化农林与生物多样性、旅游服务与休闲养生两大特色专业群；初步建成互联网+食品安全、能源与工程新兴交叉专业群；提升东南亚商务与法学社会急需专业群的办学层次，为民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚的辐射中心三大目标的建设提供智力支持。

课程体系围绕应用型人才培养目标和合作共育（与政府、企业、行业、科研机构等合作育人）的行业人才培养模式，按照“重应用、强能力”的原则构建了分层（本科、专科），分类（通识课、基础课、专业课、实践课、创新创业课）的课程体系。

师资的转型发展适应性措施主要表现在制定政策保障措施，加快推进学校“双师双能型”教师队伍建设；大力开展名师工程，促进名师队伍的发展；重视名师队伍建设工作，全力打造教学名师和技能大师；加强青年教师培养，提升青年教师的“双师双能”，学校“双师型”教师达到 97 人；通过内培外训，不断提升双师型教师的持证比例和产教融合能力水平。

四个保障。即组织领导保方向、三风建设保质量、应用技能保就业、校园文化保创新。

我校专业建设实施校长负责制；充分发挥分学科教学指导委员会的作用，实施专业群首席教授制度，加强业务指导；具体管理部门为教务处及发展规划处，以各二级学院为专业建设实施的基础单位，各专业应制定完善的专业建设与发展实施计划，将专业发展规划纳入学院发展规划中。

校风、教风、学风重塑工程是学校专业建设质量的重要举措。通过近几年的努力，学校“三风”建设取得明显成效，有力促进了学校快速发展。一是工作作风有了明显转变，二是教师职业素养有了新的提高，三是学生学习风气有了根本好转，四是学校各项工作成效显著，捷报频传。两年来取得许多成绩：“园林专业”被国家教育部、农业部、林业总局批准为国家级第一批“卓越农林人才教育培养计划改革试点培养基地”，学校被省教育厅授予“云南省三风建设示范学校”。

学校注重和强化学生的应用技能的学习与实践，大力推进毕业生“双证书”就业，实行学历学位证和相关专业的职业技能资格证的“双证书”制度，极大的提高了学生的就业率，试点专业双证学生达到 100%；近三年来年终就业率均超过 96%，连续两年被评为“云南省高校毕业生就业创业工作责任制考核一等奖”，我校于 2017 年获云南省教育厅“云南省高校毕业创业就业工作目标责任考核”一等奖，荣获高校毕业生校园招聘活动优秀组织奖。转型发展试点专业对口就业率持续提升。

普洱学院专业建设上还依托浓厚的校园文化氛围，拓宽创新创业视野。学校在民族文化遗产、民间文化创新和区域文化塑造等方面取得很大成就，成为学校和学生创新创业的主要方向。独特的绝版木刻艺术文化、少数民族民间鼓舞乐团、热带亚热带生物多样性区域特色，为大学生创新创业注入新的活力，为专业拓展提供更加广阔的空间。

八、存在问题及改进措施

（一）存在问题

2017-2018 年学校工作的成绩是明显的，但随着教育的发展和办学的要求，诸多困难依然存在。主要表现在以下方面：

1.专业布局有待优化

专业供给侧矛盾突出，作为普洱市唯一的一所本科院校，学校肩负着为区域经济发展提供人才与智力支撑的责任，普洱市的发展需要多方面的人才，而学院目前学科专业覆盖面偏窄，在经济学、哲学学科的发展上有欠缺；本科专业偏少，尤其是对接云南省、普洱市支柱产业的专业开设数量较少，专业布局亟待优化。

2.基本办学条件有待增强

作为新建本科院校，学校发展迅速，主要体现在在校生规模逐年增加，而学校的基本办学条件如教学经费、占地面积、师资队伍等方面的发展远落后于学生规模的增长，已经成为制约学校进一步发展的重要因素。

3.应用型人才培养能力有待提高

2014 年，学校成为云南省转型发展试点高校，通过十大工程的建设，学校应用型人才培养成效初步显现，于 2018 年被云南省教育厅列入第二批应用型人才培养示范院校建设单位，但在人才培养目标、课程体系建设等方面，仍有较大的探索和发展空间。

（二）改进措施

1.持续优化专业布局

积极申办“八大产业、五网建设”，“四大产业基地、四大新型产业”领域的新专业，提升学校本科专业和本科在校生数量，增强学校服务区域经济社会发展的能力。加强对本科专业的评估检查，完善专业人才预测、预警机制，动态调整专业间的招生规模，发展优势专业。积极推进专业认证工作，围绕专业认证体系，主动修订人才培养方案，推进校内专业认证和评估，做到兜底线、保合格、促引领。

2.持续改善办学条件

积极争取省、市政府和相关部门的支持，保障院校办学经费投入，足额配置专任教师数量，夯实院校办学基础。以合格评估为契机，贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估方针，加强学校基础建设。

3.加强学校内涵建设

以应用型人才培养示范院校建设为工作中心，落实建设任务，强化教学质量意识，强化教学管理，深化教学改革，深化产教融合，全面提升应用型人才培养质量。

附件：

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 56.85%
2. 教师数量及结构

专业师资基本情况

序号	专业代码	专业名称	专业教师				授课教师					
			总数	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师	总数	高级职称数	教授数	教授为本科生上课率(%)	教授为低年级上课数量	教授为低年级上课比例(%)
1	030401	民族学	9	3	0	0	5	2	1	20.00	1	20.00
2	030503	思想政治教育	6	0	0	0	0	0	0	0.00	0	0.00
3	040106	学前教育	7	1	4	5	14	8	1	7.14	1	7.14
4	040107	小学教育	19	3	9	9	31	15	3	9.68	1	3.23
5	040108	特殊教育	4	1	2	2	0	0	0	0.00	0	0.00
6	040201	体育教育	26	5	7	0	20	8	3	15.00	3	15.00
7	050101	汉语言文学	26	1	5	0	23	8	3	13.04	1	4.35
8	050103	汉语国际教育	7	2	2	0	26	8	2	7.69	1	3.85
9	050201	英语	14	2	3	0	20	13	3	15.00	2	10.00
10	050215	老挝语	3	1	0	0	4	2	2	50.00	2	50.00
11	050216	缅甸语	3	1	1	1	0	0	0	0.00	0	0.00
12	050262	商务英语	8	2	0	0	9	5	2	22.22	2	22.22
13	060101	历史学	12	3	2	0	16	10	7	43.75	5	31.25
14	070101	数学与应用数学	15	2	11	0	16	9	2	12.50	2	12.50
15	070102	信息与计算科学	4	1	1	0	0	0	0	0.00	0	0.00

序号	专业代码	专业名称	专业教师				授课教师					
			总数	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师	总数	高级职称数	教授数	教授为本科生上课率(%)	教授为低年级上课数量	教授为低年级上课比例(%)
16	070201	物理学	9	0	2	0	16	9	3	18.75	3	18.75
17	070301	化学	9	2	2	0	11	3	2	18.18	2	18.18
18	071001	生物科学	12	1	4	0	21	13	3	14.29	3	14.29
19	071004	生态学	4	1	1	0	0	0	0	0.00	0	0.00
20	080905	物联网工程	6	0	1	0	0	0	0	0.00	0	0.00
21	080906	数字媒体技术	7	0	2	0	10	4	0	0.00	0	0.00
22	081002	建筑环境与能源应用工程	3	1	0	0	0	0	0	0.00	0	0.00
23	082702	食品质量与安全	6	5	1	0	19	11	5	26.32	3	15.79
24	082708T	烹饪与营养教育	7	6	3	3	4	3	2	50.00	2	50.00
25	090101	农学	7	3	2	1	10	6	1	10.00	0	0.00
26	090107T	茶学	6	0	5	0	12	6	1	8.33	1	8.33
27	090502	园林	12	2	8	2	13	4	0	0.00	0	0.00
28	120102	信息管理与信息系统	9	1	3	0	21	8	0	0.00	0	0.00
29	120402	行政管理	16	5	5	0	4	1	1	25.00	1	25.00
30	120902	酒店管理	12	3	4	0	10	5	0	0.00	0	0.00
31	130202	音乐学	15	1	7	0	0	0	0	0.00	0	0.00
32	130401	美术学	11	3	3	0	17	4	2	11.76	1	5.88
33	130507	工艺美术	5	1	3	0	0	0	0	0.00	0	0.00

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
33	33	汉语国际教育、英语、商务英语、生物科学、园林、化学、食品质量与安全、信息管理与信息系统、数字媒体技术、体育教育、小学教育、学前教育、酒店管理、农学、茶学、行政管理、民族学、老挝语、烹饪与营养教育、物联网工程、建筑环境与能源应用工程、思想政治教育、工艺美术、音乐学、特殊教育、生态学、缅甸语、信息与计算科学	

4. 生师比 **21.8:1** (含外聘教师)
 5. 生均教学科研仪器设备值 (元) **5104.44**
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) **807.4**
 7. 生均图书 (册) **65.22**
 8. 电子图书 (册) **23000**
 9. 生均教学行政用房 (平方米) **8.96**, 生均实验室面积 (平方米) **0.64**
 10. 生均本科教学日常运行支出 (元) **823.13**
 11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) **460.86**
 12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) **120.87**
 13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) **240.17**
 14. 全校开设课程总门数 **753**
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) **87.5%**
 16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 **22.33%**
 17. 应届本科生毕业率 **98.46%**
 18. 应届本科毕业生学位授予率 **98.36%**
 19. 应届本科毕业生初次就业率 **87.25%**